FormaV

CORRIGÉ NON OFFICIEL

CAP (Métiers du football)

Animation et encadrement des jeunes footballeurs

Édition 2026

Proposition de corrigé du sujet blanc FormaV, rédigée pour s'entraîner. Ce n'est pas un document officiel de l'examen.

Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAP Football, veuillez visiter :
capfootball.fr/annales-sujets-et-corriges

CAP Football

CAP Métiers du football - Épreuve EP3

Édition 2026 • Code sujet : FV-ENT-MF-EP3 • Durée : **45 minutes** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Prise en compte du groupe et préparation de l’intervention (3 questions) **Page 3**

2. Installation et organisation de l’espace de pratique (3 questions) **Page 6**

3. Animation d’une situation de football (3 questions) **Page 8**

4. Prévention des risques et conduite à tenir (2 questions) **Page 10**

5. Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 12**

Sujet associé **(PDF) :** https://capfootball.fr/assets/annales/cap-football/Animation et encadrement des jeunes footballeurs/2026/CAP (Métiers du football) - Animation et encadrement des jeunes footballeurs - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

FormaV - document d'entraînement non officiel

1. Prise en compte du groupe et préparation de l’intervention

Au club Association Football des Rives, vous appuyez Mme Lenoir pour encadrer 16 jeunes de 10 à 11 ans répartis en quatre équipes, sans prendre le groupe en charge de façon autonome. Vous préparez leur accueil et l’organisation sécurisée en tenant compte des consignes du club et d’une information de santé confidentielle communiquée à l’éducatrice.

Accueil, consignes et organisation sécurisée

Question 1.1. Présentez à l’éducatrice responsable les trois vérifications prioritaires à effectuer avant l’arrivée des jeunes sur l’aire de jeu.

Avant l’arrivée des jeunes, j’effectue avec l’éducatrice trois contrôles prioritaires :

- **Aire de jeu :** état du sol, absence d’objets dangereux et zone de sécurité de 3 m libre.
- **Matériel :** ballons adaptés, coupelles posées à plat, mini-buts stables et ancrages vérifiés.
- **Circulations :** accès et passages dégagés pour installer les ateliers et déplacer les groupes sans danger.

Je signale immédiatement toute anomalie à l’éducatrice et écarte le matériel dangereux avant le début de l’activité.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Contrôler le sol et les abords, l’état et la stabilité du matériel, puis dégager les circulations et la zone de sécurité.

Question 1.2. Formulez une consigne d’accueil permettant de vérifier la présence des 16 jeunes et de leur faire comprendre où ils doivent attendre avant le début de l’activité.

Je rassemble les jeunes au point d’attente indiqué par l’éducatrice, à l’écart de l’aire de jeu et des circulations. Je compte les présents pour confirmer que le groupe est complet, soit 16 jeunes.

> « Bonjour, rassemblez-vous ici au point indiqué et restez ensemble. Je vais compter chacun de vous : nous devons être 16. Attendez mon signal avant de rejoindre votre atelier. »

Je vérifie que chacun a compris où attendre et je recompte le groupe après chaque déplacement, conformément aux consignes du club.

FormaV - document d'entraînement non officiel

DR 2 complété : accueil et comptage



✓ RÉPONSE À RETENIR

Rassembler les jeunes au point indiqué, compter les 16 présents et leur demander d'attendre le signal avant de rejoindre leur atelier.

Question 1.3. Indiquez comment vous prenez en compte l'information de santé mentionnée dans le DT 2, dans le respect de la confidentialité et sous la responsabilité de l'éducatrice.

Je prends connaissance de l'information de santé uniquement pour contribuer à la sécurité du jeune. Je demande à l'éducatrice, à l'écart du groupe, de me préciser les consignes utiles du projet d'accueil individuel en cas de gêne respiratoire.

Je reste en appui sous son autorité, je l'alerte immédiatement si une gêne survient et j'applique les consignes qu'elle me donne. Je ne divulgue pas l'information aux autres jeunes et ne la transmets qu'aux personnes concernées par la prise en charge.

DR 2 complété : information de santé



FormaV - document d'entraînement non officiel

✓ RÉPONSE À RETENIR

Respecter la confidentialité, connaître les consignes utiles du projet d’accueil individuel et alerter l’éducatrice, qui dirige la prise en charge.

FormaV - document d'entraînement non officiel

2. Installation et organisation de l’espace de pratique

La séance comprend quatre ateliers simultanés dans une zone de jeu rectangulaire de 30 m sur 20 m, entourée d’une zone de sécurité de 3 m à laisser libre. Vous calculez la surface et les besoins en matériel, puis expliquez une implantation conforme au plan qui limite les risques de croisement entre les groupes.

Repérage du terrain, matériel et calculs d’installation

Question 2.1. Calculez la surface de la zone de jeu. Indiquez votre calcul et le résultat avec son unité.

La zone de sécurité périphérique est exclue : on calcule seulement la surface de la zone de jeu rectangulaire. Avec une longueur de 30 m et une largeur de 20 m, la relation donnée donne $S = L \times l = 30 \times 20 = 600$. La surface s’exprime en mètres carrés.

DR 1 : surface de la zone de jeu

Élément à déterminer	Calcul ou vérification	Résultat
Surface de la zone de jeu	30 × 20	600 m²
Coupelles nécessaires pour 4 ateliers		
Ballons nécessaires pour 4 ateliers		
Mini-buts nécessaires pour 4 ateliers		
Écart constaté entre besoin et disponibilité		

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

600 m²

Question 2.2. Déterminez le nombre total de coupelles, de ballons et de mini-buts nécessaires pour équiper les quatre ateliers. Comparez ces besoins au matériel disponible dans le DT 3 et signalez tout écart.

Matériel	Calcul du besoin	Besoin	Disponible et écart
Coupelles	4 × 4	16	20, surplus de 4
Ballons	4 × 1	4	6, surplus de 2
Mini-buts	4 × 2	8	8, aucun surplus

Pour chaque matériel, le besoin total est la quantité prévue par atelier multipliée par les quatre ateliers. La comparaison avec l’inventaire confirme que les quantités disponibles couvrent tous les besoins. Il reste quatre coupelles et deux ballons ; les huit mini-buts sont utilisés. L’écart est donc un surplus, sans manque de matériel.

FormaV - document d'entraînement non officiel

DR 1 : calculs et écarts de matériel

Élément à déterminer	Calcul ou vérification	Résultat
Surface de la zone de jeu	.....	.....
Coupelles nécessaires pour 4 ateliers	4 × 4 ; dispo 20	16 ; +4
Ballons nécessaires pour 4 ateliers	4 × 1 ; dispo 6	4 ; +2
Mini-buts nécessaires pour 4 ateliers	4 × 2 ; dispo 8	8 ; 0
Écart constaté entre besoin et disponibilité	Surplus	4, 2, 0

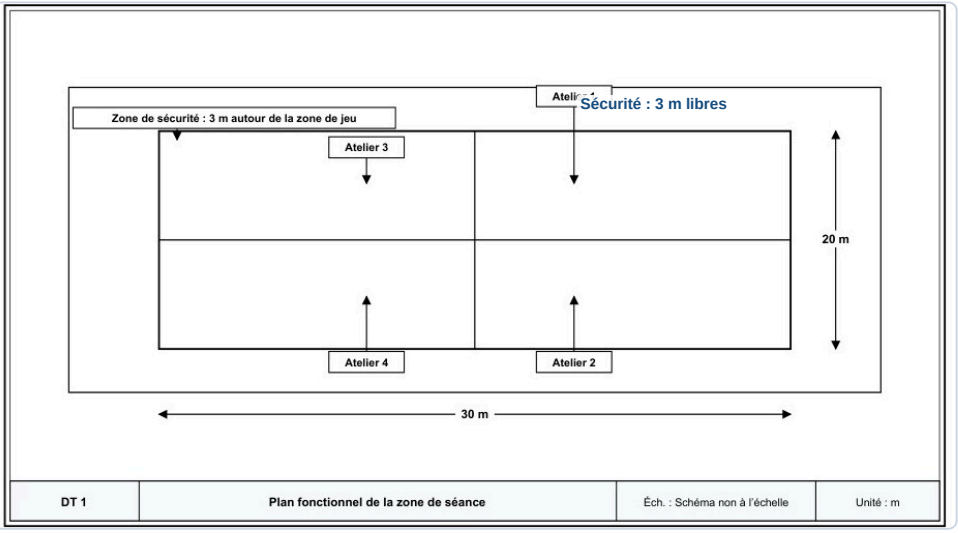
✓ RÉPONSE À RETENIR

Besoin : 16 coupelles, 4 ballons et 8 mini-buts. Aucun manque.

Question 2.3. Expliquez comment vous installez les quatre ateliers conformément au plan, en maintenant la zone de sécurité périphérique libre et en évitant les croisements dangereux entre les groupes.

1. Avant l'arrivée des jeunes, inspecter l'état du sol, retirer tout objet dangereux et dégager les circulations. Vérifier la stabilité et l'ancrage des mini-buts, puis poser les coupelles à plat.
2. Installer les ateliers dans la zone de jeu, sans chevauchement et selon le plan : ateliers 3 et 1 en haut, ateliers 4 et 2 en bas.
3. Garder libre la bande de sécurité de 3 m. Affecter une équipe à chaque atelier et organiser les déplacements sous la conduite de l'éducatrice, sans traverser les autres ateliers. Compter le groupe à chaque déplacement.

Plan d'implantation : zone de sécurité



✓ RÉPONSE À RETENIR

Quatre ateliers selon le plan, sans chevauchement ; bande de sécurité de 3 m libre et déplacements encadrés.

FormaV - document d'entraînement non officiel

3. Animation d’une situation de football

Sous la responsabilité de l’éducatrice, vous animez sur un atelier une situation de conservation du ballon en quatre contre deux, avec des séquences de jeu de trois minutes et une minute de récupération entre les séquences. Vous donnez des consignes adaptées, observez les comportements et formulez un retour compréhensible sans gêner le jeu.

Démonstration, consignes et observation des jeunes

Question 3.1. Donnez au groupe une consigne de jeu claire et adaptée à des jeunes de 10 à 11 ans. Faites comprendre l’objectif de la situation et le signal d’arrêt.

Consigne : « À quatre, gardez le ballon face aux deux défenseurs. Déplacez-vous pour proposer une solution, regardez avant de recevoir et choisissez une passe adaptée. Le but est de conserver le ballon ensemble. Vous jouez 3 minutes, puis récupérez et échangez pendant 1 minute. Au signal de l’éducatrice ou en cas de danger, arrêtez immédiatement le jeu. » Je demande à un jeune de reformuler l’objectif et le signal d’arrêt pour vérifier la compréhension.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> À quatre contre deux, conserver le ballon grâce aux déplacements et aux passes adaptées. Arrêt immédiat au signal de l’éducatrice ou en cas de danger.

Question 3.2. Démontrez votre placement et votre intervention pendant la situation. Expliquez comment vous vous placez pour observer l’ensemble de l’atelier sans gêner le jeu et comment vous sollicitez l’éducatrice si une adaptation est nécessaire.

1. Avant le jeu, je me place à l’extérieur de l’atelier, avec une vue dégagée sur les joueurs et les limites, sans gêner leurs déplacements.
2. Pendant les 3 minutes, j’observe les déplacements, les solutions de passe et le respect des partenaires, en restant attentif au signal d’arrêt.
3. Pendant la minute de récupération, je donne un retour bref. Si une adaptation est nécessaire ou qu’un risque apparaît, j’en informe l’éducatrice sans délai. Elle reste responsable de l’activité et organise les rotations.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Observer depuis l’extérieur sans gêner le jeu et signaler tout risque ou besoin d’adaptation à l’éducatrice, qui reste responsable de l’activité.

Question 3.3. À partir des critères du tableau, donnez un retour oral à un joueur ou à un groupe : citez un comportement observé, formulez un conseil concret et vérifiez que le message est compris.

Exemple de retour, si ce comportement a été observé : « Après ta passe, tu t’es déplacé pour proposer une nouvelle solution, c’est bien. Avant de recevoir, regarde autour de toi pour repérer les défenseurs et choisir une passe adaptée. » Je donne ce conseil brièvement pendant la récupération, puis je vérifie la compréhension par une question : « Que peux-tu regarder avant de recevoir ? »

FormaV - document d'entraînement non officiel

✓ RÉPONSE À RETENIR

Valoriser un comportement observé, donner un conseil concret lié aux critères, puis vérifier sa compréhension par une question.

FormaV - document d'entraînement non officiel

4. Prévention des risques et conduite à tenir

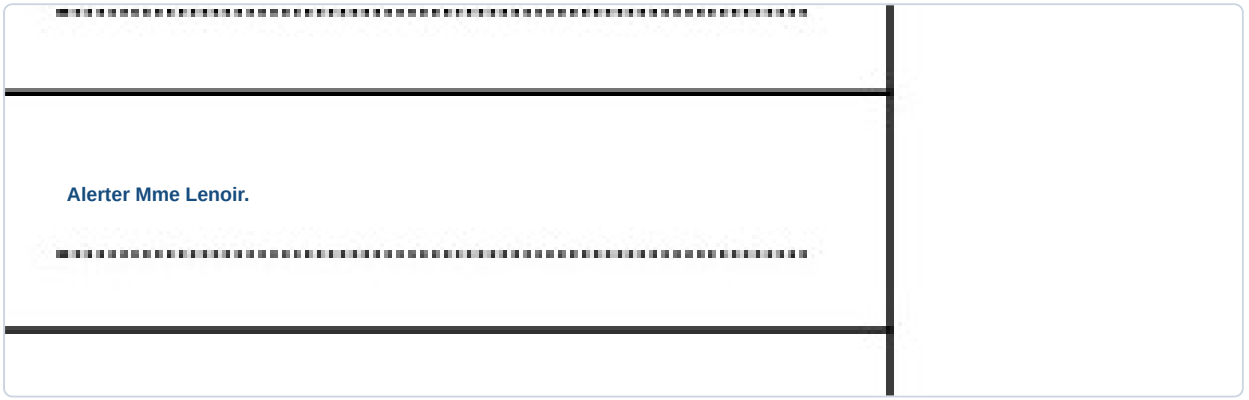
À la fin d'une séquence, un jeune signale une gêne respiratoire tandis qu'un autre joueur s'approche et que les autres poursuivent l'activité. En appui de l'éducatrice responsable, vous appliquez la procédure du club, contribuez à sécuriser le groupe et transmettez des faits précis en respectant la confidentialité des informations de santé.

Vigilance, réaction et transmission de l'information

Question 4.1. Décrivez, dans l'ordre, les actions immédiates que vous réalisez face à cette situation, en précisant votre rôle et celui de l'éducatrice responsable.

1. Prévenez immédiatement Mme Lenoir et signalez-lui la gêne respiratoire. Elle dirige la prise en charge.
2. Interrompez l'activité si nécessaire et appliquez, sous son autorité, les consignes du projet d'accueil individuel. Veillez à ce que le jeune ne reste pas seul.
3. Si son état s'aggrave ou constitue une urgence, faites déclencher l'appel au 112, au 15 ou au 18 selon la procédure du club.

DR 2 complété : première action



✓ RÉPONSE À RETENIR

Alerter Mme Lenoir, appliquer le projet d'accueil individuel sous son autorité et faire appeler les secours en cas d'urgence.

Question 4.2. Expliquez comment vous sécurisez les autres jeunes et quelles informations factuelles vous transmettez à l'éducatrice après l'intervention.

Éloignez les autres jeunes de la zone de prise en charge et confiez-les à l'adulte responsable désigné. Demandez au joueur qui s'approche de rejoindre le groupe. Le jeune concerné ne doit pas rester seul pendant la prise en charge.

Après l'intervention, transmettez à Mme Lenoir des faits précis : moment du signalement, propos du jeune, signes observés, actions réalisées et évolution constatée. Ne diffusez pas les informations de santé aux autres jeunes.

FormaV - document d'entraînement non officiel

DR 2 complété : sécurité du groupe

Confier le groupe à l’adulte désigné.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Mettre le groupe à l’écart sous la surveillance de l’adulte désigné et transmettre à Mme Lenoir les faits observés, en toute confidentialité.

FormaV - document d'entraînement non officiel

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Édition 2026)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve pratique et orale du CAP Métiers du football, Édition 2026, porte le code 26-CAP-MF-EP3, dure 45 minutes et a un coefficient 3. Dans le contexte de l'Association Football des Rives, elle évalue l'accueil sécurisé de 16 jeunes, la préparation d'ateliers, l'animation d'une situation de conservation du ballon et la conduite à tenir face à une gêne respiratoire, sous la responsabilité de l'éducatrice.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- La surface d'un rectangle se calcule par S = L × l ; la zone de jeu mesure 30 m sur 20 m.
- Les quatre ateliers nécessitent 16 coupelles, 4 ballons et 8 mini-buts, quantités disponibles dans l'inventaire.
- La zone de sécurité de 3 m autour du terrain reste libre et ne fait pas partie de la zone de jeu.
- En cas de gêne respiratoire, alerter immédiatement l'éducatrice et appliquer le projet d'accueil individuel sous son autorité.

Points de vigilance & attentes du jury

- Inspecter l'état du sol, l'absence d'objets dangereux, la stabilité des mini-buts et le dégagement des circulations.
- Compter les 16 jeunes au rassemblement et après chaque déplacement, puis leur indiquer clairement où attendre.
- Respecter le plan des ateliers, laisser libre la zone de sécurité et éviter les croisements dangereux entre groupes.
- Préserver la confidentialité de l'information de santé et transmettre à l'éducatrice les seuls éléments nécessaires.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment calculer la surface de la zone de jeu ?

Pour un rectangle, multipliez la longueur par la largeur : S = L × l. Avec les dimensions de la zone de jeu, 30 m et 20 m, le résultat s'exprime en mètres carrés. La bande de sécurité n'est pas incluse.

Q : Que faire en premier si un jeune signale une gêne respiratoire ?

Alertez immédiatement l'éducatrice responsable. Interrompez l'activité si nécessaire et appliquez les consignes du projet d'accueil individuel sous son autorité. En cas d'aggravation ou d'urgence, faites déclencher l'appel prévu par la procédure du club.

Q : Comment sont réparties les 45 minutes de l'épreuve ?

Le sujet prévoit 5 minutes de prise de connaissance et de préparation, 25 minutes de mise en situation pratique et 15 minutes d'échange oral avec la commission. Les quatre parties représentent respectivement 4, 6, 6 et 4 points.

Q : Quels critères d'observation faut-il mobiliser pendant l'animation ?

Observez si les jeunes se rendent disponibles, regardent avant de recevoir, jouent une passe adaptée et respectent leurs partenaires. Donnez un retour à partir d'un comportement constaté et vérifiez que le conseil est compris.

Sujet associé **associé (PDF) :** https://capfootball.fr/assets/annales/cap-football/Animation et encadrement des jeunes footballeurs/2026/CAP (Métiers du football) - Animation et encadrement des jeunes footballeurs - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources CAP (Métiers du football) : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

FormaV - document d'entraînement non officiel

Continue à t'entraîner

Retrouve tous les sujets et corrigés du CAP Football, classés par épreuve et par année :
capfootball.fr/annales-sujets-et-corriges

Pour réviser tout le programme avant l'examen, les Fiches de Révision du CAP Football reprennent l'essentiel de chaque épreuve :
capfootball.fr/fiches-de-revision

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.